

Об итогах деятельности
Центра профессионального развития педагогических кадров ГАУ ДПО РО ИРО
за 2025/2026 учебный год

*Осадченко Н.Г.,
директор
Центра профессионального развития
педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук.*

В 2025 – 2026 учебном году деятельность Центра профессионального развития педагогических кадров (далее – ЦПРПК, Центр) ГАУ ДПО РО ИРО (далее – Институт) была направлена на реализацию актуальных государственных стратегий развития образования, отраженных, прежде всего, в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- *«Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»:*

- 1) внедрение современных программ повышения квалификации, разработанных на основе объективной оценки профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по вопросам воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- 2) создание научно-методических условий для функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- *«Устойчивая и динамичная экономика»:*

- 1) создание эффективной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным направлениям образования, исходя из прогноза потребности в них;

- 2) создание научно-методических условий для постоянного профессионального развития педагогических кадров и руководящих работников;

- *«Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы»:*

- 1) совершенствование механизмов регулярной оценки и обратной связи обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки Центра в рамках единой цифровой платформы;

- 2) обеспечение повышения уровня удовлетворённости слушателей курсов качеством обучения в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Данные направления реализовывались кафедрами, входящими в структуру ЦПРПК (педагогики и психологии, дошкольного и начального образования, общественно-гуманитарного образования, естественнонаучного образования, теории и практики управления образованием, социальных коммуникаций и технологий, математики и

информатики) в рамках учебной, учебно-методической, научно- методической и научно-исследовательской работы.

В соответствии с планом Центра учебная и учебно-методическая работа кафедр осуществлялась по следующим направлениям:

- модернизация содержания дополнительных профессиональных программ квалификации (далее – ДПП ПК) в контексте ключевых направлений развития федеральной и региональной системы дополнительного профессионального образования;
- разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП);
- организация и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для различных целевых групп;
- осуществление мониторинга качества дополнительного профессионального образования на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров – участников ПК – и методических активностей, организованных Центром и Институтом.

В рамках первого направления для целевых групп слушателей кафедрами были реализованы 122 ДПП ПК и 1 ДПП ПП, разработано новых программ – 35.

Обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках государственного задания проходило по следующим актуальным темам:

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП в предметном содержании и во внеурочной деятельности;
- инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА экспертами предметных комиссий Ростовской области (русский язык, литература, история, обществознание, география, математика, биология, химия, иностранный язык);
- профорIENTATION обучающихся в контексте ФГОС ОО;
- профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии;
- просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации;
- преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- реализация содержания учебного предмета «Труд (технология)»;
- дополнительное образование детей;
- классный руководитель современной школы;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- проектирование среды развития обучающихся с использованием оборудования центров «Точка роста» (физика, химия, биология);
- воспитание обучающихся;
- управление образовательной организацией.

В 2025 – 2026 учебном году на базе института прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации государственного задания 16 491 человек.

По ведущим тематикам повышения квалификации:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО – 4 567 чел.;
- развитие функциональной грамотности – 2 923 чел.;
- подготовка учителей математического и естественнонаучного циклов – 1344 чел.;
- подготовка учителей по учебному предмету «Труд (технология)» – 48 чел.;
- подготовка экспертов ОПК ГИА-9 и ГИА-11 – 907 чел.;
- подготовка членов ГЭК, руководители ППЭ – 318 чел.;
- развитие детей в ДОО, включая реализацию программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Ростовской области» – 1 763 чел.;
- инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 390 чел.;
- организация внеурочной деятельности в образовательной организации и профориентация обучающихся в контексте ФГОС ОО – 455 чел.;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей – 220 чел.;
- вопросы воспитания в ОО, подготовка советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 6 246 чел.;
- цифровизация образования – 1 840 чел.;
- управление образовательной организацией – 854 чел.;
- психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних – 800 чел.;
- преподавание истории (региональной истории) в основной школе – 3331 чел.;
- преподавание обществознания – 1329 чел.;

В 2025 – 2026 учебном году были организованы курсы ПК за счёт средств от приносящей доход деятельности для педагогических, управленческих кадров и специалистов региональной системы образования по следующим проблемам:

- экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников – 267 чел.;
- организация деятельности службы медиации в образовательном учреждении – 60 чел.;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательной деятельности – 70 чел.;
- психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения среди обучающихся – 134 чел.;
- психолого-педагогические особенности проектирования современного занятия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании – 110 чел.;
- психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 124 чел.

Всего за счёт средств от приносящей доход деятельности было обучено 765 человек.

Особое внимание в отчетный период уделялось комплексу дополнительных мер по

выполнению требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников. Тема «Документационная разгрузка педагогических работников» включена в содержательную часть курсов (лекции и практикумы) повышения квалификации для руководителей ОО в рамках дополнительных профессиональных программ: «Управление образованием» (144 ч); «Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика)» (108 ч); «Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования» (72 ч); «Комплексные подходы к управлению педагогической системой» (108 часов), «Контрольно-оценочная деятельность школы» (36 ч).

В ходе развития и совершенствования региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования была создана устойчивая сеть для распространения идей, продуктов и результатов инновационного опыта вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности в системе ПК. В 2025 – 2026 учебном году, расширяя сетевое взаимодействие, Институт работал в рамках 151 заключённых договоров. Из них: с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, – 55 договоров; с государственными учреждениями среднего профессионального образования Ростовской области – 84 договора; с государственными образовательными учреждениями – 12 договоров.

В 2025 – 2026 учебном году Центр организовал повышение квалификации педагогических работников региона на основе 12 лицензионных договоров с учреждениями ДПО (ФГАУ ДПО «Академия минпросвещения России», ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»), научными учреждениями (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») и организациями ВО (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»), заключённых на реализацию дополнительных профессиональных программ ПК, в том числе размещённых в федеральном реестре ДПП педагогической направленности:

- «Школа Минпросвещения России»;
- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»;
- «Психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»;
- «Учебный предмет “Основы безопасности и защиты Родины”»;
- «Профориентационная работа в профессиональной образовательной организации»;
- «Методические аспекты преемственности и преподавания математики на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере межнациональных отношений среди несовершеннолетних»;
- «Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»»;
- «обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников» и др.

Всего по программам, размещённым в федеральном реестре ДПП в этом учебном году, обучено 1923 человека.

Мониторинг качества освоения слушателями ДПП ПК осуществлялся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом ректора ГАУ ДПО РО ИРО от 02 сентября 2024 года) с помощью входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, представленных в различных оценочных материалах (тесты, методические кейсы, методические разработки, проекты). Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, была направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта оценивания. В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополнялась качественными оценками. Основными методами мониторинговых исследований являлись метод экспертных оценок и анализ документальных источников. Для выявления профессиональных дефицитов педагогов – слушателей курсов повышения квалификации использовались диагностические материалы, разработанные сотрудниками кафедр института в рамках ДПП ПК. Диагностика осуществлялась, в том числе, с применением технологий дистанционного обучения (онлайн-тестирование в образовательной системе Moodle).

Содержание диагностических материалов позволило проверить уровень профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в соответствии с общепедагогическими функциями «Обучение», «Развивающая деятельность», «Воспитательная деятельность» в рамках профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), «Педагог-психолог» (для педагогических кадров ОО) и ЕКС (для управленческих кадров ОО и педагогических работников СПО).

Использование данных материалов и оценочных процедур позволило установить как образовательный прирост при обучении по ДПП ПК, так и профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров. Сделанные в ходе мониторинга выводы определили ключевые задачи и мероприятия в плане Центра в будущем учебном году.

Основными направлениями научно-методической деятельности Центра профессионального развития педагогических кадров в 2025-2026 учебном году являлись обеспечение научно-методической поддержки и организационно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров регионального образования по реализации и выполнению:

- комплекса федеральных и региональных проектов «Молодежь и дети», «Разговоры о важном», «Без срока давности», «Одарённые дети»;
- комплексного регионального плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования Ростовской области на 2025- 2030 годы;
- федеральной Программы просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Ростовской области (Приказ Минобрнауки РО «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории РО» № 1076 от 19.11.2024);

- регионального Плана мероприятий по реализации п.9 перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по науке и образованию 06.02.2025 (№ Пр-685 от 01.04.2025);
- регионального Плана основных мероприятий на 2021-2027 годы, проводимых в Ростовской области в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Ростовской области от 14.07.2021 № 533);
- требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- требований законодательства в области исторического просвещения (преподавание региональной истории, поддержка исторического краеведения и др.);
- мер по повышению уровня подготовленности педагогических и руководящих работников, социальных педагогов и психологов к решению задач по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма в молодёжной среде в соответствии с планом антитеррористической комиссии Ростовской области;
- требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП, в том числе к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и др.

Сотрудниками Центра организованы и проведены научно-практические мероприятия, направленные на решение актуальных вопросов реализации ФГОС и ФООП и обмен научно-методическим и практическим опытом, идеями и мнениями по актуальным направлениям государственной образовательной политики. Всего за 2025 – 2026 учебный год проведено 163 мероприятия научно-методического содержания, в том числе 48 вебинаров, 30 семинаров, 9 конкурсов, 15 круглых столов, 8 телемостов, 21 мастер-класс, 4 фестивалей, 9 научно-методических/научно-практических конференций, подготовлено 19 публикаций изученного и обобщенного для распространения педагогического опыта.

Наиболее значимыми научно-методическими мероприятиями, организованными и проведенными кафедрами Центра для педагогического сообщества Ростовской области и Российской Федерации, являются:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение качества математического и естественнонаучного образования. Актуальные проблемы, эффективные практики решения» (16.12.2025, 320 участников) (кафедра математики и информатики);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Центр “Точка роста” – ресурс развития современного регионального образования» (30.03. 2026, 200 участников) (кафедра социальных коммуникаций и технологий);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегии развития начального общего образования: проблемы, возможности и перспективы» (8-12.09.2025, 114 участников) (кафедра дошкольного и начального образования);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Семейные ценности и традиции: маршруты взаимодействия» (04.05 – 07.05.2026, 104 участника) (кафедра дошкольного и начального образования);
- региональная научно-методическая конференция «Стратегические направления деятельности дошкольных образовательных организаций Ростовской области в 2025-2026 учебном году» (26-29.08.2025, 300 участников) (кафедра дошкольного и начального образования);
- региональная научно-методическая конференция «Стратегии развития начального общего образования» (26.08 - 29.08.2025, 700 участников) (кафедра дошкольного и начального образования);

- региональная научно-методическая конференция «Современная система дополнительного образования детей: достижения, проблемы, перспективы» (26.02.2026, 90 участников) (кафедра социальных коммуникаций и технологий);
- региональная научно-методическая конференция «ОБИП: инновационные проекты развития региональной системы образования» (11.03.2026, 100 участников) (кафедра теории и практики управления образованием);
- федеральные телемосты: «Агроклассы – путь к профессиональному успеху» (27.08. 2025, 140 участников), «Путь инженера: от теории к практике» (31.10. 2025, 280 участников), «Моя будущая профессия – врач» (13.11. 2025, 240 участников), «Интеграция содержания естественнонаучного образования как путь его обновления» (04.12. 2025, 260 участников), «Освоение космоса за школьной партой» (24.04. 2026, 230 участников) (кафедра естественнонаучного образования);
- VII научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны (теория и практика организации исследовательской деятельности обучающихся)» (февраль-март 2026, 122 участников, кафедра общественно-гуманитарного образования);
- IV региональный методический фестиваль инновационных педагогических идей и медиапроектов «Технология успеха» (03.12.2025, 70 участников) (кафедра социальных коммуникаций и технологий, кафедра естественнонаучного образования);
- региональный Семейный этнокультурный Фестиваль «Истоки. Семья. Традиции» (23.06.2026, 372 участника) (кафедра дошкольного и начального образования);
- Фестиваль профессиональных педагогических сообществ «В ЦАРСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» для педагогических работников Ростовской области, представителей педагогической общественности субъектов РФ (20.04 - 25.04.2026, 136 участников) (отдел образовательного туризма и стажировок);
- Региональный фестиваль культурных практик «Воспитываем вместе: одна страна – одна семья» (10.04.2026, 92 участника, отдел образовательного туризма и стажировок).

Данные методические активности, организованные профессорско-преподавательским составом ЦПРПК, позволили выявить и представить инновационный опыт педагогических и управленческих кадров Ростовской области, осмыслить основные направления государственной политики в сфере образования.

В рамках обмена инновационным опытом была сохранена и расширена география взаимодействия со следующими субъектами РФ: Донецкая Народная Республика, Краснодарский край, Краснодарский край, Кемеровская область — Кузбасс, Луганская Народная Республика, г. Москва, Республика Крым, Республика Татарстан, Республика Чувашия, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь, Ярославская область.

Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава Центра проявился при организации и проведении региональных этапов всероссийских конкурсов и олимпиад, в числе которых Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского; Всероссийский конкурс сочинений; международный конкурс сочинений «Без срока давности»; фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности»; конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»; Всероссийский конкурс сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

Высокий профессиональный уровень сотрудников кафедр подчёркивает также их востребованность в качестве членов жюри и экспертных комиссий федеральных и региональных конкурсов: «Учитель года Дона 2025» (в номинациях «Учитель года»,

«Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья»), «Воспитатели России», «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», «За успехи в воспитании», «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», «Юный журналист Дона», региональный смотр-конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы учащихся в общеобразовательных организациях, Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя».

Следует отметить высокую эффективность экспертной деятельности профессорско-преподавательского состава Центра Института, участвующего

- в работе региональных предметных комиссий ГИА-9-11 по истории, обществознанию, физике, математике, химии, биологии;
- в проведении профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на Едином федеральном портале ДПО;
- в подготовке экспертных заключений на инновационные проекты претендентов на статус областных инновационных площадок (ОИП);
- в подготовке экспертных заключений по оценке профессиональной деятельности претендентов на квалификационную категорию «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- в проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Ростовской области;

В рамках изучения и обобщения педагогического опыта кафедрами математики и информатики, общественно-гуманитарного образования, дошкольного и начального образования подготовлены и размещены на сайте института: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества математического и естественно-научного образования: актуальные проблемы, эффективные практики, решения»: / отв. ред. Марченко Е.П. – г. Ростов-на-Дону: ГАУ ДПО РО ИПО, 2025 г. – 194 с. \ <https://iro61.ru/proekty-i-programmy/proekt-razvitiya-estestvennonauchnogo-i-matematicheskogo-obrazovaniya/#>; сборник разноуровневых материалов по английскому языку по теме школьного добровольчества с ключами для учащихся 2–11 классов <https://iro61.ru/press-center/news/news-kafedry-obshchestv-gum-obrazov/4628/>; материалы регионального интернет-фестиваля мастер-классов «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» <https://iro61.ru/press-center/news/news-kafedry-obshchestv-gum-obrazov/4521/>; опыт работы учителя начальных классов Гутор Алины Николаевны (МБОУ Гимназия № 10, г. Гуково): урок математики во 2-м классе с использованием интерактивных образовательных технологий и искусственного интеллекта <https://iro61.ru/deyatelnost/metodicheskie-materialy/uroki-i-vneurochnye-zanyatiya/> и др.

На сайте ФГБНУ «ИРЗАР» (ЮФО): https://portal.irzar.ru/pages/2forum_praktik размещен, изученный и обобщенный сотрудниками кафедры начального и дошкольного образования, передовой опыт работников дошкольных образовательных организаций по различным направлениям: социальное партнерство ДОО и семьи как условие формирования ответственного родительства; историческое просвещение как основа формирования гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста;

гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в рамках деятельности детского объединения «Движение Первых» «Служить Отечеству с юных лет», воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей и др.

В отчётный период сотрудниками кафедр института было осуществлено научно-методическое сопровождение деятельности 20 образовательных организаций, имеющих статус областной инновационной площадки.

Следует признать ключевую роль Центра в организации деятельности Регионального учебно-методического объединения (РУМО), в организации профессиональных сетевых сообществ: учителей иностранного языка «СоФИЯ», учителей физики и астрономии, учителей начальных классов «Начальная Школа. Дон.ру», в сетевых сообществах «Дошкольное образование. Дон.ру», технологии, преподавателей – организаторов ОБЖ.

Научно-исследовательская деятельность кафедр осуществлялась по следующим направлениям:

- управление инновационным развитием образовательных систем, внедрение новых технологий управления в практику современной школы (кафедра теории и практики управления образованием);
- эффективная организация самообразовательной деятельности руководителя школы в контексте повышения профессиональной компетентности (кафедра теории и практики управления образованием);
- психолого-педагогическое сопровождение непрерывного личностно-профессионального развития работников образования (кафедра педагогики и психологии);
- обеспечение психологической безопасности субъектов образования (кафедра педагогики и психологии);
- выявление, развитие и педагогическая поддержка успешных, одарённых и талантливых обучающихся в региональном образовательном пространстве (кафедра социальных коммуникаций и технологий);
- механизмы внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольных образовательных организациях Ростовской области (кафедра дошкольного и начального образования);
- исследование педагогических условий, необходимых для формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы (кафедра дошкольного и начального образования);
- исследование влияния конвергентного подхода на качество естественнонаучного образования (кафедра естественнонаучного образования);
- развитие технологической и методической культуры педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (кафедра естественнонаучного образования);
- ценностно-смысловое ориентирование педагогов к работе в профильной школе (кафедра естественнонаучного образования);
- формирование функциональной грамотности обучающихся средствами общественно-гуманитарных учебных предметов (кафедра общественно-гуманитарного образования);

- эффективные педагогические практики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (кафедра общественно-гуманитарного образования);
- современные методические подходы к преподаванию математики в средней школе в условиях реализации Концепции развития математического образования (кафедра математики и информатики).

В рамках этих направлений за отчётный период сотрудниками Центра было опубликовано 57 учебных, учебно-методических и научных изданий общим объемом 105,56 п.л., из них: учебников – 3, статей – 37, методических рекомендаций – 10, учебных/методических пособий – 6, сборников научных конференций – 1. Сотрудниками кафедр общественно-гуманитарного образования и социальных коммуникаций и технологий доработан учебник истории «История нашего края. Ростовская область» для 5-7 классов общеобразовательных организаций в 3 книгах (авторы Осадченко Н.Г., Галий И.П., Рогозин В.А.) и методическое пособие по курсу «История нашего края. Ростовская область» (автор Осадченко Н.Г.). Учебник «История нашего края. Ростовская область. 5-7 классы»:

1) получил положительные оценки по итогам проведения педагогической экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и научной экспертизы ФГБУ «Российская академия наук» (РАН);

2) включен в федеральный перечень учебников (ФПУ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025 № 973 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 03.02.2026 № 85212)).

Следует отметить эффективность и продуктивность работы научной школы «Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения» под руководством зав. кафедрой теории и практики управления образованием, доктора педагогических наук, профессора О.Г. Тринитатской. В рамках данной научной школы работает научно-практическая лаборатория. В рамках деятельности научной школы организована деятельность научно-практической лаборатории на базе школы № 64 г. Ростова-на-Дону; проведены методологические семинары «Развитие индивидуальной управленческой концепции руководителя школы в условиях новой стратегии образования»; проводится совместное исследование с кафедрой естественнонаучного образования по проблемам «Выявление и восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников»; «Конвергентный подход в обучении естественным наукам как синтез научных знаний и технологий».

Анализ деятельности Центра профессионального развития педагогических кадров за 2025 – 2026 учебный год показал, что в отчётный период кафедрами института:

- в рамках исполнения государственного задания за 2025 год, утвержденного министерством образования Ростовской области, госзадание было выполнено на 101,18%

(954364 чел/час);

- модернизирована система повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций Ростовской области в рамках ведущих тематик дополнительного профессионального образования;
- разработаны новые дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки;
- реализован комплекс мероприятий, направленных на организацию научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях Ростовской области в рамках актуальных стратегий российского образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП; развитие естественнонаучного и математического образования, исторического просвещения, преподавания региональной истории, просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Ростовской области; противодействие распространению идеологии терроризма и идей неонацизма в молодёжной среде в соответствии с планом антитеррористической комиссии Ростовской области; оценка качества образования в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ОГФ и др.);
- осуществлена интенсификация сетевого взаимодействия и партнёрства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими учреждениями культуры, а также учреждениями дополнительного образования детей, «ИТКуб», «Точка роста», «Кванториум»
- осуществлено развитие гибкого формата онлайн- и офлайн-форм, синхронных и асинхронных коммуникаций, очных и дистанционных форм обучения, позволяющих педагогическим кадрам выстраивать наиболее подходящую осмысленную индивидуальную траекторию обучения.

Следовательно, контрольные обязательства в рамках отчётного периода реализации плана деятельности ЦПРПК были достигнуты.